



امارت اسلامی افغانستان

وزارت تحصیلات عالی

پوهنتون غور

پوهنځی تعلیم و تربیه



# کتلاک پوهنځی



وزارت تحصیلات عالی  
پوهنتون غور  
پوهنځی تعلیم و تربیه



**الف: معرفی پوهنځی**

پوهنځی تعلیم و تربیه در سال ۱۳۹۱ ه.ش با منظوری دو دیپارتمنت (ریاضی- فزیک و کیمیا- بیولوژی) در چوکات مؤسسه تحصیلات عالی (پوهنتون) غور ایجاد گردید. و از بدو تأسیس مصروف آموزش کادرها و معلمین مسلکی در بخش‌های علوم دینی، علوم ساینسی، ریاضیات و علوم انسانی می‌باشد. این پوهنځی در تشکیلات فعلی (۱۴۰۴) خود یازده دیپارتمنت (ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، آموزش کمپیوتر، علوم و فرهنگ اسلامی، ادبیات دری، ادبیات انگلیسی، روانشناسی، ادبیات پشتو و تاریخ) چهار مدیریت (مدیریت عمومی تدریسی، مدیریت اجراییه دیپارتمنت‌ها و دو بست مدیریت لابرات، به تعداد ۷۱ بست کادری، ۳ تن اعضای اداری و ۲ تن کارکن خدماتی دارد؛ مدت تحصیل در این پوهنځی هشت سمستر است که محصلان مضامین اساسی، مسلکی، پوهنتون شمول، اختیاری و مضامین تخصصی را فرا می‌گیرند. تدریس در این پوهنځی به زبان‌های ملی صورت می‌گیرد و تمام دروس عملی و نظری با استفاده از تکنالوژی عصری ارائه و با یک دوره‌ی تدریس آموزی و سایر برنامه‌های عملی تکمیل می‌گردد. نصاب درسی پوهنځی به صورت معیاری و برابر با تقاضای جامعه توسط ریاست نصاب تحصیلی مقام محترم وزارت تحصیلات عالی ترتیب گردیده‌است. محصلان پوهنځی تعلیم و تربیه بر علاوه آموزش مسایل تیوریک در سمسترهای هفتم و هشتم جهت فراگیری موضوعات عملی به دوره‌های تدریس آموزی مکاتب فرستاده می‌شوند تا مباحث نظری را که در این پوهنځی فراگرفته‌اند، زمینه‌های عملی آن را در مکاتب مشاهده نمایند.

این پوهنځی تا حال توانسته است نه دور فارغ التحصیلان در سال ۱۳۹۴ به تعداد ۱۳۳ تن، در سال ۱۳۹۵ به تعداد ۱۱۲ تن، در سال ۱۳۹۶ به تعداد ۱۵۱ تن، در سال ۱۳۹۷ به تعداد ۱۳۴ تن، در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۴۰۱ تن، در سال ۱۴۰۰ به تعداد ۳۸۴ تن، در سال ۱۴۰۱ به تعداد ۳۵۴ تن، در سال ۱۴۰۲ به تعداد ۲۶۳ تن و در سال ۱۴۰۳ به تعداد ۲۳۹ تن را به سوبه لیسانس به جامعه تقدیم نموده‌است، که فارغان این پوهنځی به عنوان کادرهای علمی، معلمان مسلکی و مدیران اداری به صورت چشم‌گیر به پوهنتون‌ها/ مؤسسات تحصیلات عالی و ادارات دولتی و خصوصی جذب و مصدر خدمت به جامعه گردیده‌اند.

**ب: اهداف پوهنځی**

**۱- دیدگاه**

پوهنځی تعلیم و تربیه می‌خواهد در پرتو ارزش‌های اسلامی و ملی، از طریق تدریس و تحقیق معیاری، جوانان متعهد، متخصص و معلمان مسلکی را تقدیم جامعه نموده تا در آینده به عنوان یک نهاد علمی در سطح کشور شناخته شود.

**۲- مأموریت**

پوهنچی تعلیم و تربیه تلاش می ورزد زمینه تحصیلات عالی را در مقطع لیسانس برای متقاضیان در رشته‌های علوم انسانی و ساینسی فراهم کرده، تا از این طریق بتواند نیازهای جامعه را مرفوع سازد.

### 3- اهداف اساسی و آموزشی

پیش‌برد تدریس، تحقیق و آموزش غنامند و باکیفیت در بخش‌های علوم دینی، زبان و ادبیات دری، زبان و ادبیات پشتو، زبان و ادبیات انگلیسی، تاریخ، روانشناسی، کیمیا، بیولوژی، فزیک، ریاضی و آموزش کمپیوتر برای تمام محصلان را اهداف این پوهنچی احتوا می‌نماید.

#### I. اهداف اساسی

- ✓ فراهم‌سازی زمینه بهبود کتابخانه مجهز و معیاری برای استادان و محصلان؛
- ✓ آشنا ساختن استادان با مدرن‌ترین میتودهای تدریس از طریق برگزاری ورکشاپ‌ها و سیمینارها؛
- ✓ گسترش آموزش الکترونیک؛
- ✓ انکشاف و بهبود بخشیدن کیفیت تدریس، تحقیق و آموزش؛
- ✓ ارتقای سطح دانش استادان پوهنچی تا سطوح ماستری و دکتری؛
- ✓ فراهم‌سازی زمینه ارتقاء ظرفیت‌های تحقیقی، تدریسی و آموزشی برای استادان از طریق ورکشاپ‌ها و سیمینارها در داخل و خارج؛
- ✓ حمایت از اصول و ارزش‌های اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی بر اساس مبادی دین مبین اسلام؛
- ✓ راه اندازی یک نشریه به منظور چاپ مقاله‌های علمی و تحقیقی استادان و دانشجویان؛

#### II. اهداف آموزشی

- ✓ تربیت معلمان مسلکی، متخصص و متعهد مطابق با رشته تحصیلی؛
- ✓ جذب استادان واجد شرایط منحیث کادر علمی پوهنچی بر اساس شایستگی علمی، تخصصی و اخلاقی اسلامی؛
- ✓ مجهزسازی دیپارتمنت‌های که به تجهیزات لابراتواری و تخنیکی نیاز دارند؛
- ✓ فراهم نمودن زمینه‌ی تحقیق ساحوی برای استادان و محصلان که پروژه‌های تحقیقی ساحوی انجام می‌دهند؛
- ✓ معیاری‌سازی سیستم ارزیابی استادان و محصلان؛

### ج: توأمیت‌های علمی و توسعه پوهنچی

پوهنچی تعلیم و تربیه در سال ۱۴۰۳ یک تفاهم‌نامه را با ریاست محترم اطلاعات و فرهنگ ولایت غور به امضاء رسانده است و قرار است به زودی تفاهم‌نامه‌های همکاری را در پنج سال آینده همراه با ریاست‌های معارف ولایت غور امضاء نماید و در حفظ و گسترش توأمیت‌ها اقدامات ذیل را انجام دهد:

- ۱- پوهنچی در همکاری با دیپارتمنت‌ها روی انکشاف توأمیت‌ها فعالیت جدی انجام می‌دهد؛

۲- پوهنچی وضعیت موجود توأمیت‌ها را ارزیابی و میزان تعهدات را تثبیت می‌نماید؛

۳- پوهنچی از تمام امکانات و فرصت‌های که در چوکات توأمیت‌ها وجود دارد، استفاده بهینه می‌نماید.

#### د: لابراتوارها

این پوهنچی دارای پنج بخش لابراتوار نسبتاً تجهیز در دیپارتمنت‌های آموزش کمپیوتر، ریاضی، فزیک و کیمیا می‌باشد که غرض تسهیل دروس عملی، محصلان در لابراتوارهای مذکور آموزش می‌بینند.

#### ز: کتابخانه

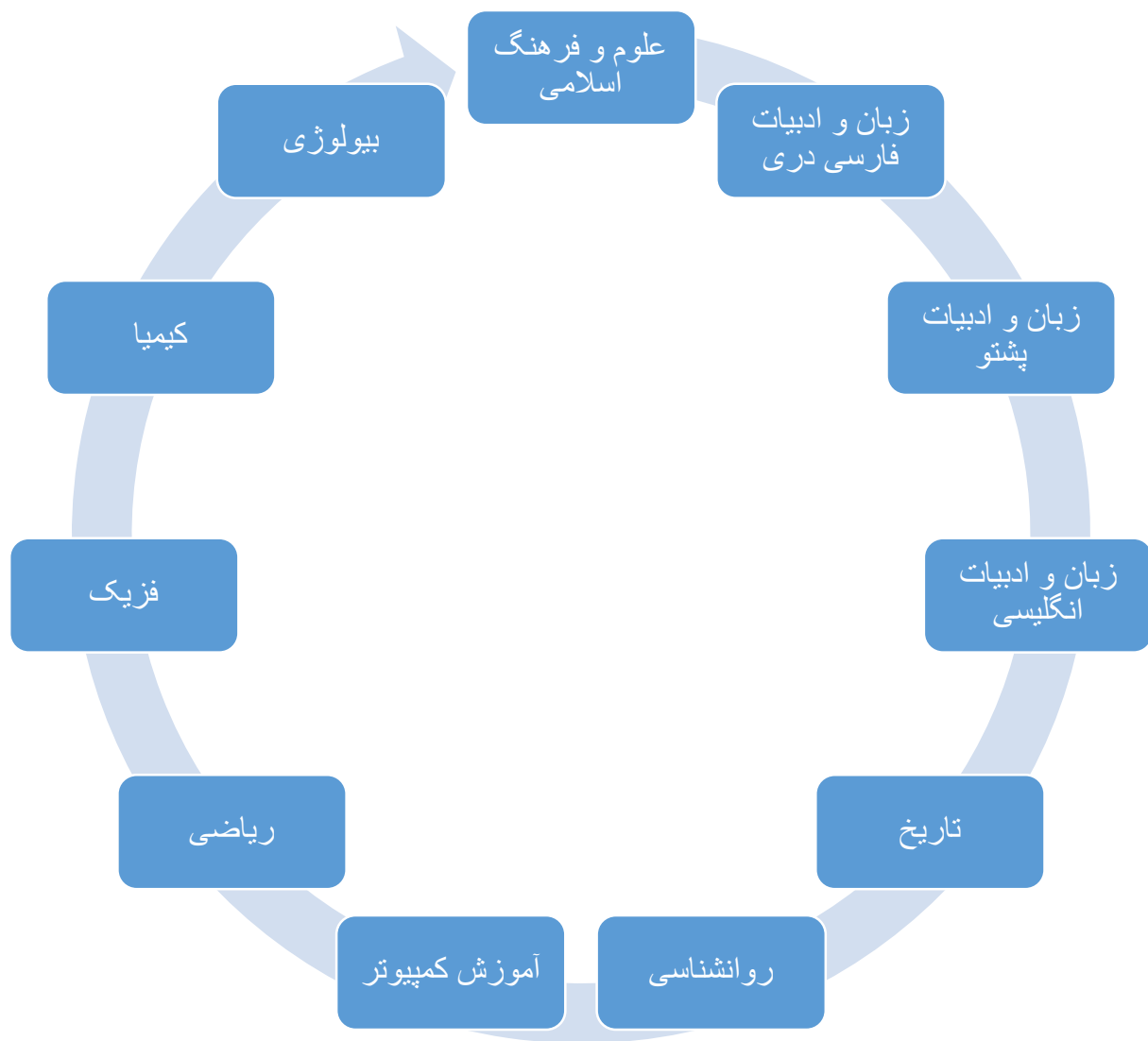
این پوهنچی در ابتدای سال ۱۴۰۴ هـ.ش به تعداد ۲۴۴ جلد کتب جمع آوری نموده که حداقل برای استادان و محصلان قابل استفاده می‌باشد و همچنین در دیپارتمنت‌های علوم و فرهنگ اسلامی، زبان و ادبیا پشتو، ریاضی و بیولوژی به قدر کافی کتب دارند. هیئت رهبری این پوهنچی در صدد ایجاد یک کتابخانه مجهز در آینده می‌باشند.

#### و: دیپارتمنت‌ها

پوهنچی تعلیم و تربیه یازده دیپارتمنت دارد. همه دیپارتمنت‌های این پوهنچی فارغ‌ده می‌باشد که هر کدام بنا بر نیاز جامعه ایجاد شده و فعالیت می‌نماید و عبارت اند از:

۱. دیپارتمنت علوم و فرهنگ اسلامی
۲. دیپارتمنت ادبیات فارسی دری
۳. دیپارتمنت ادبیات پشتو
۴. دیپارتمنت ادبیات انگلیسی
۵. دیپارتمنت تاریخ
۶. دیپارتمنت روانشناسی
۷. دیپارتمنت آموزش کمپیوتر
۸. دیپارتمنت ریاضی
۹. دیپارتمنت فزیک
۱۰. دیپارتمنت کیمیا
۱۱. دیپارتمنت بیولوژی

## چارت دیپارتمنت‌ها



## ۱. دیپارتمنت علوم و فرهنگی اسلامی

### الف: معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت علوم و فرهنگ اسلامی در سال ۱۳۹۳ هـ ش در چوکات پوهنهی تعلیم و تربیه تأسیس گردیده است و مطابق به نیاز جامعه فعالیت اکادمیک دارد؛ این دیپارتمنت دارای پنج تن اعضای کادر علمی می باشد. از طرفی نصاب تحصیلی این دیپارتمنت از جانب ریاست نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی طبق نیازمندی مؤسسات و پوهنتون های کشور به معیارهای اکادمیک تهیه و ترتیب گردیده است. در این راستا نصاب تحصیلی تهیه شده این دیپارتمنت که با مضامین جدید مبنی بر نیازمندی های روز ترتیب و با تدریس این مضامین محصلان به شیوه مدرن و مسلکی به دانش روز آراسته می شوند. قابل ذکر است که این دیپارتمنت از بدو تأسیس آن تاکنون پنج دوره فارغ التحصلان را تقدیم جامعه کرده است.

### ب: اهداف دیپارتمنت

#### ۱: دیدگاه

رشته علوم و فرهنگ اسلامی از طریق آموزش دانش علوم دینی، می خواهد کادر های ورزیده و مسلکی را در این رشته تربیت نموده و به عنوان مرکز علمی دینی معتبر در جامعه شناخته شود.

#### ۲: مأموریت

رشته علوم و فرهنگ اسلامی با استفاده از دانش دین، کادرها و معلمان مسلکی را از فرزندان جامعه، با معیارهای علمی و دینی تربیت نموده و به خدمت معارف کشور قرار می دهد.

#### ۳: اهداف اساسی و آموزشی

- ✓ تربیه معلمان مسلکی و متخصص در رشته علوم دینی؛
- ✓ رشد استعدادها جهت تدریس مضامین دینی و انکشاف نصاب معارف در مکاتب؛
- ✓ گرفتن سهم فعال در تحقیقات علمی و ارج گذاری آن؛
- ✓ تقویت حس وطن دوستی و همزیستی مسالمت آمیز؛
- ✓ تربیه جوانان با روحیه تعهد به دین و ارزش های اخلاقی؛
- ✓ حفظ ارزش های پسندیده هم وطنان کشور؛
- ✓ رفع کمبود نیازمندی معلمان علوم دینی برای وزارت معارف.

#### ج) نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضامین                  | کود نمبر | تعداد<br>کریدیت | شماره | نام مضامین        | کود نمبر | تعداد<br>کریدیت |
|-------|-----------------------------|----------|-----------------|-------|-------------------|----------|-----------------|
| 1     | مبادی تفسیر ۱               | Ss.0141  | 2               | 23    | فقه عبادات ۱      | Ss246    | 2               |
| 2     | مبادی فقه                   | Ss 142   | 2               | 24    | مبادی حدیث ۲      | Ss 341   | 2               |
| 3     | مبادی لغت عربی              | Ss 144   | 2               | 25    | حفظ و قرائت ۱     | Ss 342   | 2               |
| 4     | تعلیم و تربیه اسلامی        | Ss145    | 2               | 26    | فقه عبادات ۲      | Ss343    | 2               |
| 5     | مبادی تفسیر ۲               | Ss 241   | 2               | 27    | حفظ و قرائت ۲     | Ss441    | 2               |
| 6     | تفسیر ۱                     | Ss 344   | 2               | 28    | مبادی لغه الربی ۳ | Ss242    | 2               |
| 7     | مبادی تجوید                 | Ss 143   | 2               | 29    | تفسیر ۱           | Ss344    | 2               |
| 8     | لغه العربی ۱                | Ss244    | 2               | 30    | تفسیر ۲           | Ss 444   | 2               |
| 9     | مبادی حدیث ۱                | Ss242    | 2               | 31    | سیرت ۲            | Ss547    | 2               |
| 10    | فقه احوال شخصی              | Ss446    | 2               | 32    | میراث ۱           | Ss548    | 2               |
| 11    | سیرت ۱                      | Ss447    | 2               | 33    | تفسیر ۴           | Ss 651   | 2               |
| 12    | تفسیر ۲                     | Ss444    | 2               | 34    | حدیث ۳            | Ss642    | 2               |
| 13    | حدیث ۱                      | Ss445    | 2               | 35    | فقه عقوبات        | Ss643    | 2               |
| 14    | فقه معاملات                 | Ss544    | 2               | 36    | عقائد ۲           | Ss644    | 2               |
| 15    | عقائد ۱                     | Ss545    | 2               | 37    | تاریخ التشریع ۲   | Ss645    | 2               |
| 16    | تاریخ التشریع ۱             | Ss546    | 2               | 38    | سیرت ۳            | Ss646    | 2               |
| 17    | میراث ۱                     | Ss548    | 2               | 39    | ادیان و مذاهب     | Ss648    | 2               |
| 18    | حدیث ۴                      | Ss741    | 2               | 40    | عقائد ۳           | Ss742    | 2               |
| 19    | میتود تدریسی علوم<br>اسلامی | Ss744    | 2               | 41    | قواعد فقهی        | Ss841    | 2               |
| 20    | منطق                        | Ss843    | 2               | 42    | آداب موعظه        | Ss846    | 2               |
| 21    | فقه سیاسی                   | Ss844    | 2               | 43    | ادب الاختلاف      | Ss845    | 2               |
| 22    | فقه اولویت                  | Ss 842   | 2               | 44    | تاریخ تمدن اسلامی | Ss441    | 2               |

## ۲. دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

### الف: معرفی و تاریخچه دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری

دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری به منظور تربیه معلمان مسلکی مجرب در زمینه‌ای ادبیات فارسی ایجاد گردیده است. این دیپارتمنت معلمان مسلکی را با دانش و علوم ادبی چون تاریخ ادبیات، فنون ادبی، نقد ادبی، سبک‌های ادبی و غیره تقدیم جامعه می‌نماید.

این دیپارتمنت در سال (1393) در چوکات پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون غور با استخدام دو کادر علمی تأسیس گردید. اکنون این دیپارتمنت دارای چهار تن عضو کادر علمی می باشد، که از جمله یک تن در مقطع دکترا و یک تن در مقطع ماستری در حال تحصیل است و دو تن به درجه ماستر و رتبه علمی پوهنچار در حال حاضر در دیپارتمنت مصروف خدمت می باشند. در حال حاضر یک بست کادری خالی نیز در مراحل استخدام می باشد. دیپارتمنت ادبیات فارسی دری تا اکنون پنج دور تحصیلی فارغ داده است.

## ب: اهداف

### ۱- دیدگاه

دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری پوهنتون غور می خواهد با تکیه بر آموزه های دینی و ارزشهای ملی، با ارایه فعالیت های علمی و ادبی با کیفیت منیحيث یک نهاد علمی با مهم در سطح پوهنتون های کشور نقش و شناخته شود.

### ۲- مأموریت:

این نهاد علمی در تلاش است تا زمینه رشد دانش اختصاصی و معیاری را از طریق ایجاد فضای سالم آموزشی و ارایه خدمات تدریسی مؤثر کادر ورزیده در بخش زبان و ادبیات فارسی دری تقدیم جامعه نماید.

### ۳- اهداف اساسی

این دیپارتمنت برای محصلان رشته های زبان و ادبیات کشور زمینه بلدیت به تحقیق و تحقیق های علمی و اختصاصی را فراهم می نماید و هم در تربیه کادرهای ادبی و آموزش مؤثر زبان نقش مهم ارزنده و مؤثر را ایفا خواهد کرد.

## ج: نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضامین       | کودنمبر    | تعداد کريدت | شماره | نام مضامین    | کودنمبر     | تعداد کريدت |
|-------|------------------|------------|-------------|-------|---------------|-------------|-------------|
| ۱     | ادبیات کودک      | ED.DA.0160 | 2           | 12    | متن شعر قصیده | ED.DA.02.37 | ۴           |
| 2     | آیین نگارش       | ED.DA.0120 | 2           | 13    | سبک شناسی شعر | ED.DA.03.34 | ۲           |
| 3     | فنون ادبی (بدیع) | ED.DA.0123 | 2           | 14    | آواشناسی      | ED.DA.03.32 | ۲           |



|    |                         |             |   |    |                                  |             |   |
|----|-------------------------|-------------|---|----|----------------------------------|-------------|---|
| 4  | متن شعر<br>مثنوی        | ED.DA.0137  | 4 | 15 | دستور زبان<br>جمله<br>شناسی      | ED.DA.05.43 | 3 |
| 5  | فنون ادبی<br>بیان       | ED.DA.02.23 | 2 | 16 | فرهنگ ملی<br>آرپایی              | ED.DA.05.54 | 3 |
| 6  | متن نثر<br>مرسل         | ED.DA.02.27 | 2 | 17 | زبان‌شناسی<br>تاریخی و<br>مقایسی | ED.DA.06.50 | 2 |
| 7  | تاریخ ادبیات<br>غزنویان | ED.DA.02.28 | 3 | 18 | متن شعر<br>غزل                   | ED.DA.06.37 | 3 |
| 8  | کلیات<br>مسایل ادبی     | ED.DA.04.21 | 3 | 19 | مبادی<br>نقد ادبی                | ED.DA.04.47 | 2 |
| 9  | سبک<br>شناسی نثر        | ED.DA.04.38 | 2 | 20 | معانی                            | ED.DA.08.6  | 2 |
| 10 | متن<br>شعر معاصر        | ED.DA.08.37 | 2 | 21 | تاریخ ادبیات<br>معاصر            | ED.DA.08.28 | 2 |
| 11 | متن<br>نثر معاصر        | ED.DA.08.39 | 2 | 22 | کستره<br>نقد ادبی                | ED.DA.08.47 | 2 |

### 3. دیپارتمنت زبان و ادبیات پشتو

#### الف) معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت زبان و ادبیات پشتو در سال ۱۳۹۴ از طریق ریا ست امتحانات کانکور وزارت محترم تحصیلات عالی محصل جذب نموده و تا سال ۱۳۷۹ جذب محصل نداشت و درین سال در تشکیل پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون غور اضافه و به جذب محصل پرداخته است؛ که طی چهار دوره محصل فارغ و در جامعه تقدیم نموده است.

محصلین فارغ شده از این دیپارتمنت به مکاتب وزارت معارف و دیگر ادارات دولتی مشغول وظیفه می‌باشند. این دیپارتمنت بخاطر مطالعه موضوعات کارخانگی، سمینارها، مونوگراف‌ها و بلند بردن ظرفیت محصلین یک کتاب‌خانه کوچک داشته که در آن تقریباً ۵۰۰ جلد کتاب‌های دینی، ادبی و قاموس‌ها وجود دارد و در پهلوی این کتاب‌خانه یک کتاب‌خانه الکترونیکی نیز به ظرفیت ۷۰۰ جلد کتاب‌های مختلف فعال است که معلومات از طریق کمپیوتر و موبایل به محصلین ارسال می‌شود و از این طریق محصلان می‌توانند کارهای خانگی خویش را به وجه احسن انجام بدهند.

دیارتمنت زبان و ادبیات پښتو دارای چهار تن اء ضای کادر علمی به سوبه‌های تحصیلی ما ستری و لیسانس می‌باشد.

## ب) اهداف دیپارتمنت

### ۱: دیدگاه

د پښتو ژبې او ادب څانگه د خپلو علمي برنامو او کادرونو پر مټ د ټولنې له اړتیاوو سره سم د تحصیلي خدماتو او علمي څېړنو په ترسراوي د هېواد په کچه د علم تولید، په اسلامي، ملي او مسلکي روحیه د ښوونکو په روزلو کې کارنده ونډه ترسره کوي.

### ۲: ماموریت

دا څانگه د علم پراختیا، علمي څېړنو او اړینو مهارتونو پر بنسټ د ټولنې اړتیاوو ته په کتو، مسلکي او ژمن ښوونکو وړاندې کول خپل ماموریت گڼي. په دې توگه د هېواد په هر اړخیز ټیک او تلپاتې پراختیا کې اغېزناکه برخه اخلي.

### ۳: اهداف اساسی و آموزشی

- ✓ تربیه شخصیت‌ها به اساس روحیه اسلامی و ملی.
- ✓ تربیه استادان مسلکی در بخش تدریس زبان و ادبیات پښتو.
- ✓ بلندبردن مهارت‌های املایی محصلان و معلمان.
- ✓ آشنا کردن و فهماندن محصلین به متن‌های نظمی و نثری زبان پښتو و اصطلاحات (دینی، مذهبی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی).
- ✓ آشنایی محصلان در بخش میراث‌های فرهنگی.
- ✓ تربیه محصلان نظر به تقاضای بازار و دادن افکار درست از انتقاد.
- ✓ ثروت مند ساختن ادبیات از راه تحقیق و آموزش.

### ج) نصاب تحصیلی دیپارتمنت

| گڼه | د مضمون نوم       | کوډ نمبر  | کريدت | گڼه | د مضمون نوم    | کوډ نمبر | کريدت |
|-----|-------------------|-----------|-------|-----|----------------|----------|-------|
| ۱   | فونولوژی          | Li Pa.111 | ۲     | ۲۱  | کلتور تاریخ    | Li Pa355 | ۲     |
| ۲   | د ژبپوهنې بنسټونه | Li Pa.112 | ۳     | ۲۲  | پښتو ژبې تاریخ | Li Pa356 | ۲     |

|   |           |                              |    |   |            |                              |    |
|---|-----------|------------------------------|----|---|------------|------------------------------|----|
| ۲ | Li Pa361  | ادب تاریخ)<br>معاصر (۱)      | ۲۳ | ۲ | Li Pa.113  | گرافیم پیژندنه               | ۳  |
| ۲ | LiPa.362  | متن - نثر) معاصر<br>(۱)      | ۲۴ | ۳ | Li Pa.121  | د ادبپوهنې<br>بنسټونه        | ۴  |
| ۳ | Li Pa.363 | ادبی څېړنه                   | ۲۵ | ۳ | Li Pa. 122 | لیکوالی                      | ۵  |
| ۲ | Li Pa.364 | قافیه پوهنه                  | ۲۶ | ۲ | Li Pa. 123 | مورفولوژۍ                    | ۶  |
| ۲ | Li.En365  | سبک پوهنه                    | ۲۷ | ۳ | Li Pa 124  | عرفانی ادبیات                | ۷  |
| ۲ | Li Pa.366 | مقایسه‌سوی تاریخی<br>ژبپوهنه | ۲۸ | ۲ | Li Pa.231  | ادب تاریخ<br>(لرغونې دوره)   | ۸  |
| ۱ | Li Pa.376 | گردود پوهنه                  | ۲۹ | ۲ | Li Pa. 232 | متن — نثر)<br>(لرغونې)       | ۹  |
| ۳ | Li Pa471  | ادب تاریخ (۲)                | ۳۰ | ۳ | Li Pa233   | بدیع                         | ۱۰ |
| ۳ | متن - نظم | متن نظم) معاصر)              | ۳۱ | ۲ | Li Pa. 234 | نړۍ<br>ادبیات(لویدیځ)        | ۱۱ |
| ۲ | Li Pa473  | د ژبې تدریس<br>اصول          | ۳۲ | ۴ | Li Pa 237  | غونډله (جمله)<br>پوهه        | ۱۲ |
| ۳ | کره کتنه  | ادبی کره کتنه                | ۳۳ | ۲ | Li Pa241   | ادب تاریخ(روښان<br>او خوشال) | ۱۳ |
| ۴ | Li Pa 475 | پایلیک                       | ۳۴ | ۲ | Li Pa. 242 | متن نثر (منځنۍ<br>دوره)      | ۱۴ |
| ۲ | Li Pa481  | ادب تیوری                    | ۳۵ | ۲ | ssHis246   | بیان                         | ۱۵ |
| ۴ | Li Pa482  | تدریس زده‌کړه                | ۳۶ | ۲ | Ns.Env248  | نړۍ ادبیات )<br>ختیځ)        | ۱۶ |

|    |                               |          |   |    |                |           |   |
|----|-------------------------------|----------|---|----|----------------|-----------|---|
| ۱۷ | ادب تاریخ (رحمان<br>او حمید)  | Li Pa351 | ۲ | ۳۷ | خوشحال پیژندنه | Li Pa483  | ۲ |
| ۱۸ | متن نثر (معاصر<br>لومړی پړاو) | Li Pa352 | ۲ | ۳۸ | ژباړې فن       | LiPa484   | ۲ |
| ۱۹ | لغت پوهنه                     | Li Pa353 | ۲ | ۳۹ | وزنپوهنه       | LiPa485   | ۲ |
| ۲۰ | ماشوم ادب او<br>فولکلور       | Li Pa34  | ۳ | ۴۰ | حماسی ادبیات   | Li.Pa 486 | ۲ |
|    |                               |          |   | ۴۱ | ادب تاریخ (۳)  | LiPa.489  | ۲ |

#### ۴. دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

##### الف) معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت انگلیسی به عنوان یک نهاد دولتی به طور رسمی فعالیت خود را در سال (۱۳۹۲هـ ش.) با پذیرش ۲۷ تن محصل در چوکات پوهنهی تعلیم و تربیه آغاز کرد و اولین دیپارتمنت زبان خارجی پوهنهی تعلیم و تربیه در پوهنتون غور محسوب می شود. این دیپارتمنت از بدو تأسیس علاوه بر مسئولیت تدریس زبان و ادبیات در این دیپارتمنت، مسئولیت تدریس زبان خارجی را به دیپارتمنت های مختلف پوهنهی تعلیم و تربیه و همچنان در سایر دیپارتمنت های پوهنهی های مانند زراعت و کمپیوتر ساینس را نیز به عهده داشته است. همچنان در کنار آموزش دروس زبان، این دیپارتمنت همواره کارگاه ها، دوره های آموزشی، سمینارهای علمی و صنف های تقویتی را برگزار کرده است.

لازم به ذکر است که این دیپارتمنت تا اکنون نه دور فارغ التحصیلان را تقدیم جامعه کرده است. در سال تحصیلی (۱۴۰۳هـ ش.) نیز این دیپارتمنت به تعداد ۳۰ نفر را فارغ داده است که یکی از دستاوردهای چشم گیر این بخش به حساب می آید. این دیپارتمنت اکنون با داشتن (۱۴۰) تن محصل و شش کادر علمی که سه تن آنها به درجه تحصیل ماستر و سه تن مصروف تحصیلات دوره ماستری می باشند.

##### ب) اهداف دیپارتمنت

###### ۱: دیدگاه

دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی در حوزه خود تلاش می کند کادرهای متعهد و توانمند را تربیت کند تا در آینده به عنوان مرجع علمی اثرگذار در جامعه شناخته شود.

## ۲: مأموریت

دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی می‌کوشد زمینه آموزش و تربیت معلمان مسلکی را فراهم کند و از طریق برنامه‌های آموزشی و تحقیقی، نقش مؤثری در تأمین نیازهای علمی جامعه ایفا نماید.

## ۳: اهداف اساسی و آموزشی

- a. وقت‌شناسی؛
- b. احترام به ارزش‌های ملی و اسلامی کشور ما افغانستان؛
- c. مقابله با هر نوع تبعیض؛
- d. وظیفه‌شناسی؛
- e. صداقت و شفافیت در انجام امور؛
- f. تربیه استادان متخصص جهت تدریس در پوهنتون‌ها، مؤسسات تحصیلات عالی و مراکز آموزشی دولتی و خصوصی منحیث استاد زبان؛
- g. توانایی انجام کار به عنوان مترجم در شرکت‌ها و مؤسسات داخلی و خارجی؛
- h. گرفتن سهم فعال در تحقیقات علمی؛
- i. توانایی کار در روزنامه‌ها، نشریات، نهادهای فرهنگی و پژوهشی و شبکه‌های خبری به عنوان مترجم و پژوهشگر؛
- j. توانایی انجام ترجمه آثار فرهنگی خارجی به زبان‌های ملی کشور و از زبان‌های ملی به زبان انگلیسی؛
- k. قابلیت تحلیل علمی مسایل مربوط به حوزه زبان و ادبیات انگلیسی؛
- l. آشنایی با مبانی نظری زبان و ادبیات انگلیسی و چگونگی کاربرد آن در زندگی.

## آگاهی دهی

آگاهی دهی از جمله مسایل مهم این بخش به شمار رفته و این اداره موارد مهم مربوط به دیپارتمنت، استادان، محصلین را از طریق آگاهی دهی به اطلاع آنها می‌رساند. چاپ و نصب اطلاعیه‌ها، ویژن، ماموریت و ارزش‌های دیپارتمنت، چارت تشکیلاتی از جمله مواردی است که از طرف این نهاد چاپ و غرض آگاهی دهی در دیوارها نصب گردیده است.

## ج) نصاب تحصیلی(مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضامین   | کود نمبر   | تعداد کريدیت | شماره | نام مضامین | کود نمبر    | تعداد کريدیت |
|-------|--------------|------------|--------------|-------|------------|-------------|--------------|
| ۱     | خوانش<br>(۱) | Ed.En.0121 | ۲            | ۹     | پشتو       | Li. Pa 0215 | ۲            |

|   |            |                            |    |   |            |                         |   |
|---|------------|----------------------------|----|---|------------|-------------------------|---|
| ۳ | Ed.En.0321 | خوانش<br>(۳)               | ۱۰ | ۳ | Ed.En.0122 | آیین (۱)<br>نگارش       | ۲ |
| ۳ | Ed.En.0322 | آیین<br>نگارش (۳)          | ۱۱ | ۲ | Ed.En.0123 | گرامر<br>(۱)            | ۳ |
| ۳ | Ed.En.0324 | شنیداری<br>و محاوره<br>(۳) | ۱۲ | ۴ | Ed.En.0124 | شنیداری<br>و محاوره (۱) | ۴ |
| ۳ | Ed.En.0421 | خوانش<br>(۴)               | ۱۳ | ۲ | Ed.En.0221 | خوانش<br>(۲)            | ۵ |
| ۳ | Ed.En.0422 | آیین<br>نگارش (۴)          | ۱۴ | ۳ | Ed.En.0222 | آیین (۲)<br>نگارش       | ۶ |
| ۴ | Ed.En.0424 | شنیداری<br>و محاوره<br>(۴) | ۱۵ | ۲ | Ed.En.0223 | گرامر<br>(۲)            | ۷ |
| ۲ | Ed.En.0724 | شنیداری<br>و محاوره<br>(۷) | ۱۶ | ۴ | Ed.En.0224 | شنیداری<br>و محاوره (۲) | ۸ |

## ۵. دیپارتمنت تاریخ

**الف) معرفی:** آموزش علم تاریخ و کاربرد آن، نیازمند آموزش رسمی و تخصصی است. بدون آموزش تاریخ، نقد وقایع تاریخ از جمله رویدادهای فاجعه بار و نیز استفاده از تحولات سازنده تاریخ، ممکن نیست. تاریخ می تواند ما را در درک علمی از گذشته کمک نماید؛ بدون درک گذشته، دست یافتن به ثبات، همدیگر پذیری و آینده سالم میسر نیست. لذا، دیپارتمنت تاریخ، پوهنتون غور در سال ۱۳۹۴ بصورت غیر رسمی فعالیت های

خویش را آغاز نموده و از طریق پروسه ملی کانکور شاگرد جذب نمود ولی به شکل رسمی به تاریخ ۱۳۹۷/۱۰/۴ در چهار چوکات پوهنتون غور ایجاد گردید.

## ب) اهداف

### ۱. دیدگاه

دیپارتمنت تاریخ پوهنتون غور می‌خواهد با حفظ ارزش‌های اسلامی و ملی از طریق ارائه خدمات آموزشی با کیفیت و تحقیق در آینده به‌عنوان یکی از معتبرترین برنامه‌های علمی در سطح کشور شناخته شود.

### ۲. مأموریت

دیپارتمنت تاریخ پوهنتون غور زمینه رشد دانش تخصصی، مسلکی و معیاری از طریق ایجاد فضای سالم آموزشی و ارائه خدمات تدریسی مؤثر برای جوانان کشور فراهم نموده تا معلمان، محققان و کادرهای مسلکی این رشته را تربیه نماید.

### ۳. اهداف اساسی

هدف رشته تحصیلی تاریخ در دوره لیسانس آموزش، عرضه دانش نظری و عملی تاریخ و مهارت‌های مسلکی با استفاده از منابع متعدد تاریخی از باب مثال از روی کتب، مقالات، سفرنامه‌ها، عهدنامه‌ها، پیمان‌ها، فرمان‌های رسمی دولتی و اسناد و مدارکی که در آرشیف‌های دولتی موجود بوده، جهت تربیت معلمان مسلکی و آگاه به رشته تاریخ، برای رفع نیازمندی‌های موجود در سطح ملی و بین‌المللی تلاش می‌ورزد.

## ج) کریکولم دیپارتمنت تاریخ

| نصاب مضامین تخصصی دیپارتمنت |                            |             |                 |       |                          |             |                 |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|-----------------|-------|--------------------------|-------------|-----------------|
| شماره                       | نام مضامین                 | کودنمبر     | تعداد<br>کریدیت | شماره | نام مضامین               | کودنمبر     | تعداد<br>کریدیت |
| ۱                           | تاریخ افغانستان باستان (۱) | Ed.His.0120 | ۲               | 20    | منبع شناسی تاریخی        | Ed.His.0541 | ۲               |
| ۲                           | تاریخ جهان باستان (شرق)    | Ed.His.0121 | ۴               | 21    | ایدیولوژی‌های مدرن سیاسی | Ed.His.0542 | ۲               |

|    |                                 |             |   |    |                                 |             |   |
|----|---------------------------------|-------------|---|----|---------------------------------|-------------|---|
| ۳  | مبادی تاریخ                     | Ed.His.0122 | ۲ | ۲۲ | تاریخ قرون جدید افغانستان (۲)   | Ed.His.0643 | ۲ |
| ۴  | تاریخ افغانستان باستان (۲)      | Ed.His.0223 | ۲ | ۲۳ | تاریخ قرون جدید ممالک آسیای (۲) | Ed.His.0644 | ۲ |
| ۵  | تاریخ جهان باستان (غرب)         | Ed.His.0224 | ۳ | ۲۴ | تاریخ معاصر اروپا (۱)           | Ed.His.0645 | ۳ |
| ۶  | روش تحقیق در تاریخ              | Ed.His.0225 | ۳ | ۲۵ | تاریخ اوقیانوسیه                | Ed.His.0646 | ۲ |
| ۷  | باستان شناسی عمومی              | Ed.His.0226 | ۲ | ۲۶ | سیر علمی                        | Ed.His.0647 | ۳ |
| ۸  | تاریخ قرون وسطی افغانستان (۱)   | Ed.His.0327 | ۲ | ۲۷ | تاریخ معاصر افغانستان (۱)       | Ed.His.0748 | ۲ |
| ۹  | تاریخ قرون وسطی (شرق)           | Ed.His.0328 | ۲ | ۲۸ | تاریخ معاصر ممالک آسیایی (۱)    | Ed.His.0749 | ۳ |
| ۱۰ | باستان شناسی افغانستان          | Ed.His.0329 | ۲ | ۲۹ | تاریخ معاصر اروپا (۲)           | Ed.His.0750 | ۳ |
| ۱۱ | تاریخ قرون وسطی افغانستان (۲)   | Ed.His.0432 | ۲ | ۳۰ | تاریخ امریکا (۱)                | Ed.His.0751 | ۲ |
| ۱۲ | تاریخ قرون وسطی (غرب)           | Ed.His.0433 | ۳ | ۳۱ | تاریخ افریقا                    | Ed.His.0752 | ۳ |
| ۱۳ | فلسفه تاریخ                     | Ed.His.0434 | ۲ | ۳۲ | تاریخ معاصر افغانستان (۲)       | Ed.His.0854 | ۳ |
| ۱۴ | تاریخ تمدن اسلام                | Ed.His.0435 | ۳ | ۳۳ | تاریخ معاصر ممالک آسیایی (۲)    | Ed.His.0855 | ۲ |
| ۱۵ | تاریخ ادیان                     | Ed.His.0436 | ۲ | ۳۴ | تاریخ معاصر اروپا (۳)           | Ed.His.0856 | ۴ |
| ۱۶ | تاریخ قرون جدید افغانستان (۱)   | Ed.His.0537 | ۲ | ۳۵ | تاریخ امریکا (۲)                | Ed.His.0857 | ۲ |
| ۱۷ | تاریخ قرون جدید ممالک آسیای (۱) | Ed.His.0538 | ۲ | ۳۶ | تاریخ آسیای مرکزی               | Ed.His.0858 | ۲ |
| ۱۸ | تاریخ قرون جدید اروپا           | Ed.His.0539 | ۳ | ۳۷ | مونوگراف                        | Ed.His.0859 | ۲ |
| ۱۹ | روش تدریس در تاریخ              | Ed.His.0540 | ۳ | ۳۸ | تدریس آموزی                     | Ed.His.0860 | ۴ |

## ۶. دیپارتمنت روانشناسی

### الف) معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت روانشناسی به منظور تربیه معلمان مسلکی مجرب و آموزش مشاوران خانوادگی، تحصیلی، اجتماعی در زمینه‌ای روانشناسی ایجاد گردیده است. این دیپارتمنت معلمان مسلکی را با دانش و علوم روانشناسی بامضامین



مختلف روانشناسی عمومی، تربیتی، روانشناسی انکشافی، روانشناسی معرفتی، روانشناسی تفاوت‌های فردی، روانشناسی اجتماعی و غیره تقدیم جامعه می‌نماید.

این دیپارتمنت در سال (۱۳۹۵) در چوکات پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون غور با استخدام دو کادر علمی تأسیس گردید و در سال (۱۳۹۸) از طرف مقام محترم تحصیلات عالی منظور گردید. اکنون این دیپارتمنت دارای چهار تن عضو کادر علمی می‌باشد، که از جمله یک تن در مقطع ماستری در حال تحصیل است، دو تن به درجه ماستر و رتبه‌های علمی پوهنمل و پوهنیار و یک تن به درجه تحصیلی لیسانس به حیث نامزد پوهنیار در حال حاضر در دیپارتمنت مصروف خدمت می‌باشند. دیپارتمنت روانشناسی تا اکنون دو دور تحصیلی فارغ داده است.

## ب) اهداف دیپارتمنت

### ۱- دیدگاه

دیپارتمنت روان‌شناسی با حفظ ارزش‌های اسلامی و ملی متعهد به ارائه خدمات باکیفیت علمی- تحقیقی و تدریس در راستای آموزش مشاوران و معلمان مسلکی بوده تا بتواند به عنوان یک رشته مفید و کاربردی در جامعه شناخته شود. .

### ۲- ماموریت

دیپارتمنت روان‌شناسی سعی دارد زمینه تحصیلات عالی را برای متقاضیان این رشته با طرح و اجرای برنامه‌های آموزشی معیاری و تدوین محتوای درسی با کیفیت فراهم کرده تا از این طریق افراد مسلکی و متعهد را به جامعه تقدیم نماید.

## ۲- اهداف اساسی و آموزشی

- ✓ تربیه مشاوران و معلمان مسلکی، متخصص و آگاه با روحیه اسلامی و انسان دوستی؛
- ✓ تطبیق معیارهای ارتقای کیفیت و دستیابی به اعتباردهی؛
- ✓ مساعد نمودن شرایط، جهت ارتقای ظرفیت مسلکی و علمی اعضای کادری دیپارتمنت؛
- ✓ فراهم سازی زمینه‌های تحقیق معیاری و علمی برای استادان و محصلان این رشته؛
- ✓ تقویت فعالیت‌های استادان در زمینه ارتقای کیفیت در سطح این دیپارتمنت؛
- ✓ استفاده از تکنالوژی جدید آموزشی در پروسه آموزش و تدریس؛
- ✓ اصلاح و بهبود سیستم آموزشی و روش‌های درسی؛
- ✓ ارزیابی مستمر از پروسه تدریس استادان؛
- ✓ تهیه مواد آموزشی و کمک آموزشی با استفاده از به‌روز ترین منابع، مطابق به مفردات درسی؛
- ✓ تشویق و حمایت استادان در ساختن پلان بهبود تدریسی، پلان عملیاتی و پالیسی کورس‌ها؛

## ج) نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضمون               | کود نمبر       | تعداد<br>کریدت | شماره | نام مضمون                         | کود نمبر       | تعداد<br>کریدت |
|-------|-------------------------|----------------|----------------|-------|-----------------------------------|----------------|----------------|
| ۱     | روانشناسی<br>عمومی ۱    | Pr.ps-<br>1101 | ۴              | ۱۸    | اداره تربیتی                      | Pr.Ed-<br>3524 | ۴              |
| ۲     | روان شناسی<br>انکشافی ۱ | Pr.ps-<br>1102 | ۴              | ۱۹    | اصول مشاوره و<br>رهنمایی ۱        | Pr.ps-3525     | ۴              |
| ۳     | مبانی تعلیم و<br>تربیه  | Pr.Ed1103      | ۴              | ۲۰    | روان شناسی<br>شخصیت               | Pr.Ps3526      | ۴              |
| ۴     | روانشناسی<br>معرفتی     | Pr.ps-<br>1104 | ۴              | ۲۱    | تفاوت‌های<br>فردی                 | Pr.ps-3527     | ۴              |
| ۵     | روانشناسی<br>عمومی ۲    | Pr.ps-<br>1206 | ۴              | ۲۲    | اصول مشاوره و<br>رهنمایی ۲        | Pr.Ps-<br>3628 | ۴              |
| ۶     | روان شناسی<br>انکشافی ۲ | Pr.ps-<br>1207 | ۳              | ۲۳    | صحت روانی                         | Pr.ps-3629     | ۴              |
| ۷     | شیوه‌های<br>تغییر رفتار | Pr.ps-<br>1209 | ۴              | ۲۴    | روش‌های<br>تحقیق در روان<br>شناسی | Pr.Ps-<br>3630 | ۴              |
| ۸     | روانشناسی<br>رشد ۳      | Pr.ps-<br>2312 | ۳              | ۲۵    | میتود عمومی<br>تدریس              | Pr.Ed-<br>3631 | ۴              |
| ۹     | فیزیولوژی<br>روانی      | Pr.ps-<br>2313 | ۴              | ۲۶    | طرح و<br>انکشاف نصاب<br>تعلیمی    | Pr.Ed-<br>4729 | ۴              |

|   |            |                       |    |   |            |                                     |    |
|---|------------|-----------------------|----|---|------------|-------------------------------------|----|
| ۴ | Pr.ps-4730 | آسیب شناسی<br>روانی   | ۲۷ | ۴ | Pr.Ed2314  | روانشناسی<br>اعتیاد به مواد<br>مخدر | ۱۰ |
| ۴ | PrEd-4731  | تدریس<br>آموزی        | ۲۸ | ۱ | S.IS-1215  | ثقافت اسلامی                        | ۱۱ |
| ۴ | Pr.Ps-4732 | روان شناسی<br>جنایی   | ۲۹ | ۲ | Pr.ps-2316 | اختلالات<br>یادگیری                 | ۱۲ |
| ۴ | Pr.Ed-4835 | تکنالوژی<br>تعلیمی    | ۳۰ | ۴ | Pr.ps-2317 | روانشناسی<br>تربیتی ۱               | ۱۳ |
| ۴ | Pr.ps-4836 | روان شناسی<br>مدیریت  | ۳۱ | ۴ | Pr.ps-2418 | روان شناسی<br>تربیتی ۲              | ۱۴ |
| ۴ | Pr.Ps-4837 | روان شناسی<br>اجتماعی | ۳۲ | ۴ | Pr.ps-2319 | انگیزش و<br>هیجان                   | ۱۵ |
| ۴ | Pr.Ps-4838 | منوگراف               | ۳۳ | ۴ | Pr.Ed2420  | ارزیابی<br>تربیتی                   | ۱۶ |
|   |            |                       |    | ۴ | Pr.ps-2421 | روان شناسی<br>استثنایی              | ۱۷ |

## ۷. دیپارتمنت آموزش کامپیوتر

### الف) معرفی دیپارتمنت آموزش کامپیوتر

دیپارتمنت آموزش کامپیوتر در سال ۱۳۹۲ ه.ش در چوکات پوهنهی تعلیم و تربیه پوهنتون غور تأسیس شد. این دیپارتمنت فعلاً دارای شش بست کادری می باشد که از جمله یک تن بحیث آمر دیپارتمنت دوتن در حال تحصیل به مقاطع دکتری و ماستری و سه بست کادری به اعلام دارد. نصاب درسی این دیپارتمنت توسط کمیته ملی نصاب تحصیلی باز نگری گردیده است. این دیپارتمنت تاکنون (۱۴۰۴ ه.ش) هشتمین دور فراغت محصلین خویش را تجلیل نموده است.

## ب) اهداف ديپارتمنت

### ۱. ديدگاه

ديپارتمنت آموزش كمپيوتر تلاش مي نمايد كه به عنوان يك برنامه علمي جهت تربيه كادرهاي مسلّكي در حوزه علوم كمپيوتر در سطح كشور فعاليت نمايد.

### 2. مأموريت

ديپارتمنت آموزش كمپيوتر تلاش دارد تا با ارائه آموزش هاي نوين و تحقيق محور، افراد مسلّكي را در حوزه هاي آموزشي و فناوري هاي كمپيوتري تربيت نمايد.

### 3. اهداف اساسي و آموزشي

- ✓ تربيه نمودن محصلان به حيث Critical Thinker و Lifelong Learners يا آموزندگان مادام العمر؛
- ✓ پيشكش نمودن پروگرام هاي عالي و با كيفيت در بخش كمپيوتر و تعليم و تربيه بشكل تيوريكي و عملي و استفاده از آن در حل مشكلات روزمره؛
- ✓ تربيه نمودن كادرهاي علمي و مسلّكي به دوره ليسانس، مؤسسات تحصيلات نيمه عالي و عالي؛
- ✓ مساعد نمودن محيط تعليمي دوستانه براي محصلان و تقويه نمودن روحيه همكاري بين محصلان و ديپارتمنت؛
- ✓ بالا بردن مهارت هاي تحقيقي محصلان در بخش تحقيقات علمي؛
- ✓ پيشكش نمودن تعليمات و تريننگ كمپيوتر براي استادان و محصلان تمام ديپارتمنت ها؛
- ✓ انكشاف خدمات الكترونيكي (e-services) جهت سهولت امور شهروندان.

### ج) نصاب تحصيلي (مضامين تخصصي)

| جدول مفردات درسي مضامين تخصصي ديپارتمنت آموزش كمپيوتر - كريدت ها و كود نمبرها |                |                    |             |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------|---------------|
| شماره                                                                         | مضمون          |                    | تعداد كريدت | كود           |
| ۱                                                                             | اساسات كمپيوتر | Fundamentals of PC | 4           | Edu.Cs<br>111 |
| 2                                                                             | سيستم عامل ۱   | Operating System 1 | 4           | Edu.Cs<br>114 |

|               |   |                                 |                      |    |
|---------------|---|---------------------------------|----------------------|----|
| Edu.Cs<br>121 | 4 | Hardware                        | پرزہ جات کمپیوتر     | 3  |
| Edu.Cs<br>125 | 4 | Fund of<br>Programming (Java 1) | اساسات پروگرام نویسی | 4  |
| Edu.Cs<br>231 | 4 | Fundamentals of<br>Networking   | اساسات شبکہ          | 5  |
| Edu.Cs<br>235 | 4 | Java 2                          | جاوا ۲               | 6  |
| Edu.Cs<br>242 | 4 | Fundamentals of<br>Database     | اساسات دیتابیس       | 7  |
| Edu.Cs<br>244 | 4 | VB.Net                          | ویژول بیسیک دات نیت  | 8  |
| Edu.Cs<br>473 | 3 | Research                        | تحقیق                | 9  |
| Edu.Cs<br>485 | ۴ | Monograph                       | مونوگراف             | 10 |
| Edu.Cs<br>245 | ۴ | Network 2                       | شبکہ ۲               | 11 |
| Edu.Cs<br>351 | 4 | C#                              | سی شارپ              | 12 |
| Edu.Cs<br>353 | 3 | Wireless                        | بی سیم               | 3۱ |
| Edu.Cs<br>354 | 4 | Advance Database                | دیتابیس پیشرفته      | 4۱ |
| Edu.Cs<br>361 | ۴ | Data Structure                  | دیتا اسٹرکچر         | 5۱ |

|               |   |                                                    |                   |    |
|---------------|---|----------------------------------------------------|-------------------|----|
| Edu.Cs<br>365 | ۴ | Fund of Web<br>Designing                           | اساسات دیزاین وب  | 6۱ |
| Edu.Cs<br>471 | ۴ | Network Security                                   | امنیت شبکه        | 7۱ |
| Edu.Cs<br>366 | ۴ | Operating System 2<br>(Linux & Windows<br>Servers) | سیستم عامل ۲      | 8۱ |
| Edu.Cs<br>474 | 4 | Teaching<br>Methodology                            | میتود تدریس       | 9۱ |
| Edu.Cs<br>475 | ۴ | Advance Web<br>Designing                           | دیزاین وب پیشرفته | 20 |
| Edu.Cs<br>481 | 4 | Network Design                                     | دیزاین شبکه       | 21 |
| Edu.Cs482     | ۴ | Web Based Project                                  | پروژه وب          | 22 |
| Edu.Cs<br>486 | 4 | Teaching<br>Methodology                            | میتود تدریس       | 23 |

#### ۴. دیپارتمنت ریاضی

##### الف) معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت ریاضی یکی از دیپارتمنت‌های اساسی و مهم پوهنهی تعلیم و تربیه می‌باشد که همزمان ایجاد پوهنتون غور در سال ۱۳۹۱ ه.ش با یک پوهنهی تعلیم و تربیه بنام دیپارتمنت ریاضی- فزیک تأسیس گردیده است. تا آخر سال ۱۳۹۳ ه.ش تحت همین نام فعالیت داشتند. در سال ۱۳۹۴ ه.ش بنام دیپارتمنت ریاضی مسمی گردید و دیپارتمنت فزیک از بدنه آن جدا گردید، این دیپارتمنت تدریس مضامین مربوطه را مطابق نصاب درسی پوهنهی، انجام تحقیقات علمی، ارائه کنفرانس‌های علمی، رهنمایی محصلان جهت تدوین و دفاع منوگراف‌ها، سهم‌گیری در کمیته‌های مختلف در سطح پوهنهی و مؤسسه از جمله وظایف این دیپارتمنت به شمار می‌رود. این دیپارتمنت اکنون دارای ۶ بست کادری می‌باشد که از جمله دو تن دارای درجه تحصیل ماستر، دو تن دارای

درجه تحصیل لیسانس و دو بست به اعلام دارد که در همین سال پرخواهد شد. این دیپارتمنت تا اکنون نه دور فراغت را پشت سر گذاشته و معلمان مسلکی رشته ریاضی را تقدیم جامعه نموده‌است.

## ب) اهداف دیپارتمنت

### ۱: دیدگاه

دیپارتمنت ریاضی می خواهد از طریق تدریس، تحقیق و تربیه افراد مسلکی به عنوان یک برنامه معتبر علمی در جامعه شناخته شود.

### ۲: مأموریت

دیپارتمنت ریاضی تلاش دارد با فراهم سازی محیط سالم تربیتی و استفاده از شیوه های نوین تدریس، محصلان این رشته را به زیور علم آراسته نموده و به جامعه تقدیم نماید.

### ۳: اهداف اساسی و آموزشی

دیپارتمنت ریاضی به اساس پلان استراتژیک پوهنهی تعلیم و تربیه پوهنتون غور، منحث مرکز علمی، آموزش و تحقیقی فعالیت می نماید و به اساس نیازمندی جامعه اهداف اساسی و آموزشی زیر را دنبال می کند.

- ✓ تربیه کادرهای علمی، معلمان و مربیان مسلکی مطابق به نیاز جامعه و بازار کار؛
- ✓ انکشاف تحقیقات علمی در رشته ریاضی؛
- ✓ چاپ مقالات علمی در سطوح ملی و بین المللی؛
- ✓ کسب ارتقای کیفیت و اعتباردهی اکادمیک؛
- ✓ معرفی استادان دیپارتمنت ریاضی به برنامه های دکتری و ماستری؛
- ✓ تهیه کتاب و لکچر نوت برای محصلین مطابق به مفردات تحصیلات عالی و انکشاف آن به کتاب درسی.

## ج) نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضامین       | کود نمبر   | تعداد کريدت | شماره | نام مضامین        | کود نمبر   | تعداد کريدت |
|-------|------------------|------------|-------------|-------|-------------------|------------|-------------|
| ۱     | ریاضی<br>عمومی ۱ | Ed.Ma-0115 | ۵           | ۱۷    | تئوری<br>احتمالات | Ed.Ma-0836 | ۴           |
| ۲     | ریاضی<br>عمومی ۲ | Ed.Ma-0215 | ۴           | ۱۸    | احصاییه           | Ed.Ma-0628 | ۳           |

|   |            |                   |    |   |            |                       |    |
|---|------------|-------------------|----|---|------------|-----------------------|----|
| ۳ | Ed.Ma-0728 | احصاییه ۲         | ۱۹ | ۳ | Ed.Ma-0713 | تحقیق و پروژه         | ۳  |
| ۳ | Ed.Ma-0421 | انالیز حقیقی<br>۱ | ۲۰ | ۴ | Ed.Ma-0216 | اساسات هندسه و مثلثات | ۴  |
| ۴ | Ed.Ma-0424 | انتگرال کالکولس   | ۲۱ | ۲ | Ed.Ma-0835 | حل مسایل              | ۵  |
| ۳ | Ed.Ma-۴۲۱۰ | انالیز حقیقی<br>۲ | ۲۲ | ۴ | Ed.Ma-0744 | میتود ریاضی در فزیک   | ۶  |
| ۴ | Ed.Ma-۶۳۱۰ | انالیز سلسله‌ها   | ۲۳ | ۳ | Ed.Ma-۳۱۹۰ | هندسه تحلیلی در سطح   | ۷  |
| ۴ | Ed.Ma-۵۲۷۰ | معادلات تفاضلی ۱  | ۲۴ | ۲ | Ed.Ma-0526 | هندسه ترسیمی          | ۸  |
| ۳ | Ed.Ma-۶۲۷۰ | معادلات تفاضلی ۲  | ۲۵ | ۳ | Ed.Ma-0422 | هندسه تحلیلی در فضا   | ۹  |
| ۲ | Ed.Ma-۷۳۲۰ | تکنالوژی کاربردی  | ۲۶ | ۳ | Ed.Ma-0629 | هندسه تفاضلی          | ۱۰ |
| ۳ | Ed.Ma-۳۱۸۰ | وکتور انالیز ۱    | ۲۷ | ۳ | Ed.Ma-0217 | ریاضی مجزا            | ۱۱ |
| ۳ | Ed.Ma-۴۱۸۰ | وکتور انالیز ۲    | ۲۸ | ۴ | Ed.Ma-0423 | الجبر معاصر<br>۱      | ۱۲ |
| ۳ | Ed.Ma-۷۳۴۰ | انالیز مختلط<br>۱ | ۲۹ | ۳ | Ed.Ma-0523 | الجبر معاصر<br>۲      | ۱۳ |
| ۳ | Ed.Ma-۸۳۴۰ | انالیز مختلط<br>۲ | ۳۰ | ۴ | Ed.Ma-0630 | الجبر خطی             | ۱۴ |



|    |                   |            |   |    |             |            |   |
|----|-------------------|------------|---|----|-------------|------------|---|
| ۱۵ | تیوری اعداد       | Ed.Ma-0320 | ۳ | ۳۱ | انالیز عددی | Ed.Ma-۹۳۷۰ | ۴ |
| 16 | میتود تدریس ریاضی | Ed.Ma-0525 | ۲ |    |             |            |   |

## ۵. دیپارتمنت فزیک

### الف) معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت فزیک، هم‌زمان با ایجاد پوهنتون غور، در سال (۱۳۹۱هـ ش) در چوکات پوهنچی تعلیم و تربیه با دیپارتمنت ریاضی یکجا تحت نام دیپارتمنت ریاضی-فزیک تأسیس شده است. در سال (۱۳۹۴هـ ش) از دیپارتمنت ریاضی جدا شده و به عنوان یک دیپارتمنت مستقل بنام دیپارتمنت فزیک در چوکات پوهنچی تعلیم و تربیه این مؤسسه به فعالیت آغاز نموده است. نصاب تحصیلی این دیپارتمنت توسط ریاست نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی بازنگری گردیده است، نصاب بازنگری شده به شکل نظری و عملی برای محصلین تدریس می‌گردد. فارغین این دیپارتمنت به طور عام به اکثر نهادهای دولتی و غیردولتی می‌توانند وظيفه اجرا نمایند و به طور خاص به صفت معلم مسلکی در نهادهای تعلیمی کشور ایفای وظیفه می‌کنند. این دیپارتمنت دارای چهار تن استاد می‌باشد که از جمله سه تن دارای درجه تحصیل ماستر و یک تن مصروف تحصیل به مقطع داکتری می‌باشد.

### ب) اهداف دیپارتمنت

#### ۱: دیدگاه

دیپارتمنت فزیک می‌خواهد معلمان مسلکی و مجرب را مطابق رشته، تربیه و تقدیم جامعه نموده تا درآینده بتواند منحصیث یک برنامه علمی موثر درجامعه تثبیت جایگاه نماید.

#### ۲: مأموریت

دیپارتمنت فزیک تلاش دارد، با جذب کادر های ورزیده و متخصص با فراهم سازی محیط تربیتی سالم زمینه‌ای آموزش و پرورش را برای متقاضیان رشته فزیک مهیا ساخته، تا از این طریق بتواند درجامعه مصدر خدمت گردد.

#### ۳: اهداف اساسی و آموزشی

- ✓ تربیه معلمان مسلکی و با کیفیت، مجهز با دانش روز، مطابق به نیاز جامعه و کشور؛
- ✓ بهتر ساختن شرایط تحصیلی برای نسل جوان کشور
- ✓ انکشاف تحقیقات علمی در رشته فزیک؛

- ✓ تقویت فعالیت‌های ارتقای کیفیت و اعتباردهی از طریق ارزیابی خودی؛
- ✓ تشویق استادان فزیک به برنامه‌ای ماستری و دکتری؛
- ✓ ایجاد سیستم منظم برای تدریس و آموزش فزیک؛
- ✓ تهیه لکچر نوت برای محصلین مطابق به مفردات تحصیلات عالی و انکشاف آن به کتاب درسی.

(ج) نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضامین      | کود نمبر   | تعداد کریدت | شماره | نام مضامین           | کود نمبر   | تعداد کریدت |
|-------|-----------------|------------|-------------|-------|----------------------|------------|-------------|
| ۱     | فزیک عمومی      | Ed.ph-0120 | 3           | ۱۶    | تطبیقات برق          | Ed.ph-0533 | 2           |
| ۲     | فزیک عمومی ۲    | Ed.ph-0220 | 3           | ۱۷    | فزیک اتم             | Ed.ph-0634 | 4           |
| ۳     | میخانیک ۱       | Ed.ph-0221 | 4           | ۱۸    | الکتروتنیک           | Ed.ph-0635 | 4           |
| ۴     | میخانیک ۲       | Ed.ph-0321 | 4           | ۱۹    | میتود تدریس فزیک     | Ed.ph-0636 | 4           |
| ۵     | فزیک مالیکولی   | Ed.ph-0322 | 3           | ۲۰    | انرژی‌های تجدید پذیر | Ed.ph-0637 | 2           |
| ۶     | اپتیک هندسی     | Ed.ph-0323 | 3           | ۲۱    | فزیک هستوی           | Ed.ph-0634 | ۴           |
| ۷     | تطبیقات میخانیک | Ed.ph-0324 | 2           | ۲۲    | الکترونیک            | Ed.ph-0635 | ۴           |
| ۸     | اپتیک موجی      | Ed.ph-0427 | 3           | ۲۳    | پروژه تحقیق فزیک     | Ed.ph-0741 | ۳           |
| ۹     | برق ومقناطیس    | Ed.ph-0428 | 3           | ۲۴    | تطبیقات الکترونیک    | Ed.ph-0742 | ۲           |

|    |                  |            |   |    |                     |            |   |
|----|------------------|------------|---|----|---------------------|------------|---|
| ۱۰ | ترمودینامیک      | Ed.ph-0429 | 3 | ۲۵ | فزیک حالت جامد      | Ed.ph-0845 | ۳ |
| ۱۱ | تطبیقات نور      | Ed.ph-0425 | 2 | ۲۶ | میخانیک کوانتم      | Ed.ph-0846 | ۴ |
| ۱۲ | تطبیقات مالیکولی | Ed.ph-0426 | 2 |    | میتود حل مسایل فزیک | Ed.ph-0848 | ۴ |
| ۱۳ | برق مقناطیس ۲    | Ed.ph-0528 | 3 |    | فزیک نسبیت          | Ed.ph-0849 | ۲ |
| ۱۴ | میخانیک نظری     | Ed.ph-0530 | 3 |    | تدریس آموزی         | Ed.ph-0743 | 4 |
| ۱۵ | استرونومی        | Ed.ph-0531 | 4 |    | سیرعلمی             | Ed.ph-0744 | 2 |

## ۶. دیپارتمنت کیمیا

### الف) معرفی دیپارتمنت

دیپارتمنت کیمیا و بیولوژی، پوهنتون غور در سال (۱۳۹۱ه ش) در قالب پوهنهی تعلیم و تربیه این مؤسسه ایجاد و به فعالیت‌های علمی و اکادمیکی خویش به صورت رسمی آغاز نمود. بنا به ضرورت و اهمیت، این دیپارتمنت در سال (۱۳۹۵ه ش) از دیپارتمنت بیولوژی جدا و به شکل مستقل فعالیت‌های علمی و اکادمیک خویش را ادامه می‌دهد تا باشد که به شکل تخصصی‌تر و مسلکی‌تر دانش کیمیا را در سطح کشور گسترش بدهد. این دیپارتمنت منحصراً یک نهاد اکادمیک تلاش می‌ورزد تا زمینه رشد و تعالی دانشجویان را در عرصه فراگیری دانش کیمیا، فراهم کند تا مصدر خدمت به جامعه و مردم ما گردد.

اعضای کادری این دیپارتمنت پنج تن می‌باشند که در این میان چهار تن شان به درجه تحصیلی ماستری و یک تن دارای درجه تحصیلی لیسانس می‌باشد. قابل ذکر است که سه تن از اساتید این دیپارتمنت دارای رتبه علمی پوهنمل، یک تن پوهنیار و یک تن شان دارای رتبه علمی نامزد پوهنیار می‌باشد.

### ب) اهداف دیپارتمنت

#### ۱: دیدگاه

دیپارتمنت کیمیا می‌خواهد زمینه‌های رشد مسلکی‌سازی متقاضیان این رشته را فراهم ساخته و از این چشم انداز به عنوان یک برنامه علمی در جامعه شناخته شود.

## ۲: مأموریت

دیپارتمنت کیمیا تلاش دارد با توجه به حفظ ارزش‌های اسلامی و ملی، از طریق تدریس معیاری معلمان مسلکی را با زیور دانش عصری تقدیم جامعه نماید.

## ۳: اهداف اساسی و آموزشی

هدف دیپارتمنت کیمیا در دوره لیسانس آموزش، عرضه دانش نظری و عملی کیمیا و مهارت‌های مسلکی با استفاده از منابع متعدد کیمیای با استفاده از کتب و مقالات علمی جهت تربیت معلمان مسلکی و آگاه به رشته کیمیا، برای رفع نیازمندی‌های موجود در سطح ملی و بین‌المللی تلاش می‌ورزد. دیپارتمنت کیمیا سعی می‌کند تا محصلین این دیپارتمنت بعد از فراغت قادر به توانایی‌های ذیل باشند.

- ✓ کسب توانایی‌های علمی و عملی در رشته کیمیا؛
- ✓ شناخت منابع کیمیای و تفکر انتقادی در علم کیمیا؛
- ✓ توانای کار عملی در فابریکات و شرکت‌های صنعتی؛
- ✓ دانستن روش‌های تحقیق و تدریس در بخش کیمیا؛
- ✓ توضیح کاربرد مطالعه کیمیا برای حال و آینده؛
- ✓ معرفت از مبانی، هدف و ماهیت علم و فلسفه کیمیا؛
- ✓ تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی.

## ج) نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | نام مضمون                 |                                   | کود نمبر    | نوعیت<br>مضمون | تعداد<br>کریدت |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-------------|----------------|----------------|
|       | فارسی                     | انگلیسی                           |             |                |                |
| ۲     | کیمیای عمومی<br>۱         | General<br>Chemistry              | Ed.Ch.01.20 | اساسی          | ۳              |
| ۳     | تطبیقات کیمیای<br>عمومی ۱ | Practical of<br>General chemistry | Ed.Ch.01.21 | اساسی          | ۱              |
| ۴     | کیمیای عمومی ۲            | General<br>Chemistry              | Ed.Ch.02.20 | اساسی          | ۳              |

|   |         |             |                                     |                          |    |
|---|---------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|----|
| ۱ | اساسی   | Ed.Ch.02.21 | Practical of General Chemistry      | تطبیقات کیمیای عمومی ۲   | ۵  |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.02.22 | Laboratory safety                   | شرایط ایمنی در لابراتوار | ۶  |
| ۳ | اساسی   | Ed.Ch.03.20 | General Chemistry                   | کیمیای عمومی ۳           | ۷  |
| ۱ | اساسی   | Ed.Ch.03.21 | Practical of General Chemistry      | تطبیقات عمومی ۳          | ۸  |
| ۳ | اختصاصی | Ed.Ch.03.23 | Inorganic Chemistry 1               | کیمیای غیر عضوی ۱        | ۹  |
| ۱ | اختصاصی | Ed.Ch.03.24 | Practical of Inorganic Chemistry    | تطبیقات غیر عضوی ۱       | ۱۰ |
| ۳ | اختصاصی | Ed.Ch.04.23 | Inorganic Chemistry                 | کیمیای غیر عضوی ۲        | ۱۱ |
| ۱ | اختصاصی | Ed.Ch.04.24 | Practical of Inorganic Chemistry    | تطبیقات غیر عضوی ۲       | ۱۲ |
| ۳ | اختصاصی | Ed.Ch.04.25 | Organic Chemistry                   | کیمیای عضوی ۱            | ۱۳ |
| ۱ | اختصاصی | Ed.Ch.04.26 | Practical of Organic Chemistry      | تطبیقات عضوی ۱           | ۱۴ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.04.27 | Crystal Chemistry and its Practical | کرسطل شیمی و تطبیقات آن  | ۱۵ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.04.28 | Chemical Technology                 | تکنالوژی کیمیای          | ۱۶ |

|    |                                 |                                   |             |         |   |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------|---|
| ۱۷ | کیمیای کمپلکس                   | Complex Chemistry                 | Ed.Ch.04.29 | اختصاصی | ۲ |
| ۱۸ | کیمیای محاسبه                   | Calculative Chemistry             | Ed.Ch.04.30 | اختصاصی | ۲ |
| ۱۹ | کیمیای غیر<br>عضی ۳             | Inorganic Chemistry               | Ed.Ch.05.23 | اختصاصی | ۳ |
| ۲۰ | تطبیقات غیر<br>عضوی ۳           | Practical of Inorganic Chemistry  | Ed.Ch.05.23 | اختصاصی | ۱ |
| ۲۱ | کیمیای عضوی ۲                   | Organic Chemistry                 | Ed.Ch.05.25 | اختصاصی | ۳ |
| ۲۲ | تطبیقات عضوی<br>۲               | Practical of Organic Chemistry    | Ed.Ch.05.32 | اختصاصی | ۱ |
| ۲۳ | کیمیای تحلیلی<br>توصیفی         | Analytical Chemistry              | Ed.Ch.05.32 | اختصاصی | ۳ |
| ۲۴ | تطبیقات کیمیای<br>تحلیلی توصیفی | Practical of Analytical Chemistry | Ed.Ch.05.33 | اختصاصی | ۱ |
| ۲۵ | رادیو شیمی                      | Radiochemistry                    | Ed.Ch.05.33 | اختصاصی | ۲ |
| ۲۶ | کیمیای پولیمر                   | Polymer Chemistry                 | Ed.Ch.05.31 | اختصاصی | ۲ |
| ۲۷ | کیمیای محیط<br>زیست             | Environmental Chemistry           | Ed.CH.05.35 | اختصاصی | ۲ |
| ۲۸ | کیمیای محاسبه                   | Calculative Chemistry             | Ed.Ch.05.30 | اختصاصی | ۲ |
| ۲۹ | کیمیای عضوی ۳                   | Organic Chemistry                 | Ed.Ch.06.25 | اختصاصی | ۳ |

|   |         |             |                                   |                                 |    |
|---|---------|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|
| ۱ | اختصاصی | Ed.Ch.06.26 | Practical of Organic Chemistry    | تطبیقات عضوی<br>۳               | ۳۰ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.06.36 | Spectroscopy                      | طیف سنجی                        | ۳۱ |
| ۴ | اختصاصی | Ed.Ch.06.37 | Teaching Method of Chemistry      | میتود تدریس<br>کیمیا            | ۳۲ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.06.38 |                                   | کورس اختصاصی<br>کیمیا           | ۳۳ |
| ۳ | اختصاصی | Ed.Ch.06.39 | Analytical Chemistry              | کیمیای تحلیلی<br>مقداری         | ۳۴ |
| ۱ | اختصاصی | Ed.Ch.06.30 | Practical of Analytical Chemistry | تطبیقات کیمیای<br>تحلیلی مقداری | ۳۵ |
| ۴ | اساسی   | Pe.Ed.07.12 | Teaching Training                 | تدریس آموزی                     | ۳۶ |
| ۳ | اختصاصی | Ed.Ch.07.41 | Physical Chemistry                | کیمیای فیزیکی                   | ۳۷ |
| ۱ | اختصاصی | Ed.Ch.07.42 | Practical of Physical Chemistry   | تطبیقات کیمیای<br>فیزیکی        | ۳۸ |
| ۳ | اختصاصی | Ed.Ch.07.43 | Biochemistry                      | بیوشیمی                         | ۳۹ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.07.44 | Practical of Biochemistry         | تطبیقات<br>بیوشیمی              | ۴۰ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.07.45 | Medicinal Chemistry               | کیمیای ادویه                    | ۴۱ |
| ۲ | اختصاصی | Ed.Ch.07.46 | Food Chemistry                    | کیمیای مواد<br>غذایی            | ۴۲ |

|    |                            |                                     |             |         |   |
|----|----------------------------|-------------------------------------|-------------|---------|---|
| ۴۳ | مدیریت آموزشی              | Education Management                | Pe.Em.07.11 | اساسی   | ۲ |
| ۴۴ | روش تحقیق و ریسرچ          | Research Method                     | Ed.Ch.07.47 | اختصاصی | ۲ |
| ۴۵ | کیمیای فیزیکی              | Physical Chemistry                  | Ed.Ch.08.41 | اختصاصی | ۳ |
| ۴۶ | تطبیقات کیمیای فیزیکی      | Practical of Physical Chemistry     | Ed.Ch.08.42 | اختصاصی | ۱ |
| ۴۷ | بیوشیمی                    | Biochemistry                        | Ed.Ch.08.43 | اختصاصی | ۳ |
| ۴۸ | تطبیقات بیوشیمی            | Practical of Biochemistry           | Ed.Ch.08.44 | اختصاصی | ۱ |
| ۴۹ | کیمیای کلوئید و تطبیقات آن | Colloid Chemistry and its practical | Ed.Ch.08.49 | اختصاصی | ۲ |
| ۵۰ | کیمیای نانو                | Nano Chemistry                      | Ed.Ch.08.50 | اختصاصی | ۲ |
| ۵۱ | تکنالوژی کاربردی           | Practical Technology                | Ed.Ch.08.51 | اساسی   | ۲ |

## ۷. دیپارتمنت بیولوژی

### الف) معرفی دیپارتمنت

مطابق پلان ها و استراتیژی های وزارت محترم تحصیلات عالی دیپارتمنت ها منحیث واحدهای علمی و اکادمیک مکلف به ایجاد فضاء و شرایط مناسب برای فراگیری علوم، پیشرفت علمی و فرهنگی محصلان، آوردن تغییرات مثبت و مطلوب در دانش و سلوک محصلان، تطبیق پلان های وزارت محترم تحصیلات عالی، تحقیقات علمی، سوق محصلان به طرف کسب دانش و تطبیق آن در بهرور سازی، رفاه و آسایش زندگی هموطنان عزیز می باشد.

در پهلوی مکلفیت های فوق الذکر بهبود کیفیت تدریس و ارائه خدمات و همچنان پروسه تضمین کیفیت و استوار نمودن تمام فعالیت های اکادمیک مطابق معیارات وضع شده تضمین کیفیت از وظایف عمده دیپارتمنت ها



شمرده می‌شود که این امر در حقیقت این مسئله را روشن و هویدا می‌سازد که در تشکیل دیپارتمنت تعداد اعضای کادر علمی و نیروی بشری به اندازه کافی موجود باشد تا بتوانند وظایف فوق‌الذکر دیپارتمنت را منحیث یک کولکتیف اعضای کادر علمی که در تحقیقات، تدریس و ارائه خدمات به جامعه مسئول است پیش‌برده و نقش درست را ایفاء نمایند. دیپارتمنت بیولوژی هم زمان با ایجاد موسسه‌ی تحصیلات عالی غور در ساختار موسسه به نام «دیپارتمنت کیمیا و بیولوژی» جای داشت. دیپارتمنت مذکور در سال ۱۳۹۵ هـ ش هجری شمسی از دیپارتمنت کیمیا جدا شد و به عنوان یک بخش جدا آغاز به کار کرد. و همچنین نخستین دور فارغان خود را در سال ۱۳۹۶ هـ ش به جامعه تقدیم نموده است. در پروگرم‌ها و مفردات درسی آن اصلاحات لازم بوجود آمد یعنی به سیستم کریدت تنظیم، فعالیت‌ها شکل اختصاصی را گرفته که در مفردات درسی آن مضامین اساسی، اختصاصی، فرعی و پوهنتون شمول جایگزین گردیده و به ترتیب زیر است.

## ب. اهداف

### ۱- دیدگاه دیپارتمنت

دیپارتمنت بیولوژی تلاش می‌نماید تا در آینده از طریق تدریس و تحقیق به عنوان یک رشته معتبر علمی-تحقیقی در زمینه علوم زیستی در سطح پوهنتون غور و جامعه شناخته شود.

### ۲- ماموریت دیپارتمنت

دیپارتمنت بیولوژی سعی دارد با مساعد ساختن زمینه تدریس فعال و با کیفیت از طریق شیوه‌های نوین تدریس و آموزش تجربی، افراد متعهد، مسلکی و مسئولیت‌پذیر را با حفظ ارزش‌های دینی و اسلامی تربیه نموده و تقدیم جامعه نماید.

### ۳- اهداف اساسی و آموزشی

امروز در حیات بشر نمی‌تون هیچ عرصه‌ی را سراغ کرد که در آن آثار ساینس و تکنالوژی به مشاهده نرسیده باشد. همچنان بخش بیولوژی یکی از بخش‌های مهم و قابل توجه در نصاب آموزشی مصروف تربیه کادرهای جوان، مسلکی و متخصص در رشته‌های مختلف علوم حیاتی و زیستی است، لذا اهداف اساسی و آموزشی ذیل را دنبال می‌نماید:

- ✓ تربیه‌ی معلمان مسلکی و مجهز با دانش معاصر برای مؤسسات تحصیلات عالی، دارالمعلین‌ها و مکاتب
- ✓ تربیه‌ی معلمان مسلکی، آراسته با زیور دانش بیولوژی و مهارت‌های تدریس؛
- ✓ تربیه‌ی معلمان قادر به انجام تحقیقات و کارهای لابراتواری به منظور پیشرفت در عرصه علوم حیوانی و نباتی؛

✓ احترام به ارزش‌های ملی و اسلامی.

✓ صداقت و تعهد.

✓ عدالت و مساوات.

✓ شفافیت و حسابدهی.

✓ رایاه خدمات ارزشمند و مورد نیاز جامعه.

✓ خلاقیت و نوآوری.

✓ احترام به تمام قوانین نافذه کشور و حقوق بشر.

ج) نصاب تحصیلی (مضامین تخصصی)

| شماره | مضمون                                 | تعداد<br>کریدیت | کود          |
|-------|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| ۱     | اناتومی و فزیولوژی انسان ۲            | ۴               | Ed. Bio 0835 |
| 2     | تطبیقات اناتومی و فزیولوژی<br>انسان ۲ | 1               | Ed. Bio 0835 |
| 3     | اناتومی و فزیولوژی انسان ۱            | ۴               | Ed. Bio 0735 |
| 4     | تطبیقات اناتومی و فزیولوژی<br>انسان ۱ | 1               | Ed. Bio 0735 |
| 5     | پرازیتولوژی                           | 2               | Ed. Bio 0634 |
| 6     | بیوتکنالوژی                           | 2               | Ed. Bio 0839 |
| 7     | بیولوژیکل سایکولوژی                   | 2               | Ed. Bio 0840 |
| 8     | جنتیک                                 | 4               | Ed. Bio 0633 |
| 9     | تحقیق                                 | 4               | Ed. Bio 0738 |

|                                  |   |                          |                  |    |
|----------------------------------|---|--------------------------|------------------|----|
| Ed. Bio<br>0735, Ed. Bio<br>0842 | ۴ | Monograph                | مونوگراف         | 10 |
| Ed. Bio<br>0737                  | ۴ | Teaching<br>Methodology  | تدریس آموزی      | 11 |
| Ed. Bio<br>0736                  | ۲ | Biological<br>Evaluation | تکامل بیولوژیکی  | 12 |
| Ed. Bio<br>0530                  | ۲ | Plant Systematic         | سیستماتیک نباتی  | 3۱ |
| Ed. Bio<br>0529                  | ۳ | Plant Physiology 1       | فزیولوژی نباتی ۱ | 4۱ |
| Ed. Bio<br>0629                  | ۴ | ۲ Plant Physiology       | فزیولوژی نباتی ۲ | 5۱ |
| Ed. Bio<br>0528                  | ۴ | Vertebral Zoology        | زولوژی فقاریه    | 6۱ |
| Ed. Bio<br>0531                  | ۳ | Microbiology 1           | مایکروبیولوژی ۱  | 7۱ |
| Ed. Bio<br>0631                  | ۳ | Microbiology 2           | مایکروبیولوژی ۲  | 8۱ |
| Ed. Bio<br>0528                  | 3 | Vertebral Zoology        | زولوژی فقاریه    | 9۱ |
| Ed. Bio<br>0632                  | ۴ | Ecology                  | ایکالوژی         | 20 |
| Ed. Bio<br>0425                  | ۲ | Embryology               | امبریولوژی       | 21 |
| ۱۲۰Ed. Bio 0                     | ۴ | General Biology 1        | بیولوژی عمومی ۱  | 22 |
| Ed. Bio<br>0220                  | ۴ | ۲General Biology         | بیولوژی عمومی ۲  | 3۲ |

|                 |   |                             |                       |    |
|-----------------|---|-----------------------------|-----------------------|----|
| Ed. Bio<br>0422 | ۳ | General Botany ۱            | نباتات عمومی ۱        | 4۲ |
| Ed. Bio<br>0422 | ۳ | General Botany 2            | نباتات عمومی ۲        | 5۲ |
| Ed. Bio<br>0422 | ۱ | Plant Practic 2             | تطبیقات نباتات ۲      | 6۲ |
| Ed. Bio<br>0322 | ۱ | Plant Practic 1             | تطبیقات نباتات ۱      | 27 |
| Ed. Bio<br>0321 | ۴ | Non Vertebral<br>Zoology    | زولوژی غیر فقاریه     | 28 |
| Ed. Ge 0324     | ۲ | Practical Technology        | تکنالوژی کاربردی      | 9۲ |
| Ed. Bio<br>0323 | ۳ | Molecular Cell<br>Biology   | بیولوژی مالیکولی حجره | 30 |
| Ed. Bio<br>0426 | ۴ | Histology                   | هستولوژی              | 31 |
| Ed. Bio<br>0427 | ۴ | Biology Teaching<br>Methods | میتود تدریس بیولوژی   | 32 |

ه: مدیریت‌ها

#### ❖ مدیریت عمومی تدریسی

این مدیریت بست رتبه چهارم بوده و حسب ضرورت در تشکیل پوهنچی تعلیم و تربیه جهت انجام امورات فعالیت می‌نماید.

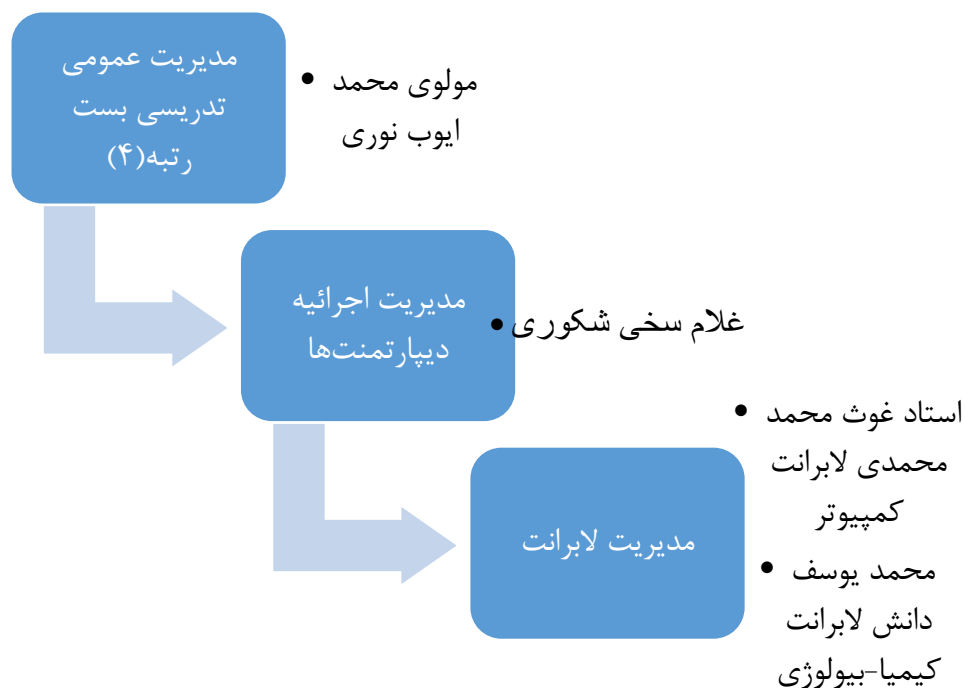
#### ❖ مدیریت اجرائیه دیپارتمنت‌ها

این مدیریت بست رتبه پنجم می‌باشد و به اساس ضرورت نیز در تشکیل پوهنچی وجود دارد که امورات را طبق لایحه وظایف به پیش می‌برد.

#### ❖ مدیریت لابرات

مدیریت لابرات نیز بست رتبه پنجم می‌باشد و این مدیریت جهت انجام کارهای تحقیقی در سطح پوهنچی یک نیاز مبرم است که از طرف مقامات ذیصلاح در تشکیل این پوهنچی فعالیت می‌نماید.

قابل ذکر است که در پایان سال ۱۴۰۳ هـش دو بست رتبه پنجم و رتبه ششم از تشکیل این پوهنهی تنقیض گردیده‌است.



این معرفی نامه (کتلاک) قبلاً در جلسه مورخ ۱۴۰۲/۳/۲۰ هـش شورای علمی پوهنهی تعلیم و تربیه مورد تأیید قرار گرفته و ثبت پروتوکول شماره ۴ صفحه (۴) کتاب ثبت جلسات پوهنهی می‌باشد.

والسلام

پوهندوی جمعه‌خان پڑمان

رئیس پوهنهی تعلیم و تربیه